

# ЗА СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



В Академии труда и социальных отношений (АТиСО) часто бывают почетные гости и прежде всего, конечно, деятели профсоюзного движения, с которым вуз связан традиционно. Так, в начале февраля в АТиСО перед студентами и профессорско-преподавательским составом выступили председатель Горно-металлургического профсоюза России **Михаил Тарасенко**.

Главам крупнейших российских профсоюзных объединений было задано много вопросов. Но на первое, основное, что волновало собравшихся, — это как профсоюзы в современных условиях отстаивают права трудящихся. И ответ на этот вопрос по сути один: профсоюзы сегодня выступают за социальное партнерство.

— Это не сдача позиций, а мягкая форма классовой борьбы, — подчеркнул Михаил Тарасенко. — И вести ее надо целенаправленно. Ведь по зарплате в горно-металлургической отрасли мы в шесть раз уступаем передо-

вым странам Запада.

Ректор АТиСО **Алексей Шулу** отметил, что академия всегда стремилась работать в тесном контакте с профсоюзами. И идея социального партнерства весьма близка студентам и преподавателям, которые вместе ищут, как наполнить ее конкретным содержанием.

21 февраля в АТиСО прошла научно-практическая конференция «Стратегия развития России: взгляд профсоюзов». В ней принял участие председатель Федерации независимых профсоюзов **Михаил Шмаков**. Он, в частности, подчеркнул:

— Масштабные преобразования должны опираться на прочный фундамент народного доверия. И такое доверие надо заслужить.

Ректор АТиСО **Алексей Шулу** говорил о социально-экономическом подходе как основе позиции профсоюзов по стратегии развития страны:

— Наша конкурентоспособность требует перевода России на инновационный путь разви-

тия, расширенного воспроизводства трудового, творческого потенциала народа. Но что мы видим на деле? Рост чиновничества, охранников. Качество жизни, цена на труд еще очень низки. Подход ученых академии — это оценка всех событий через призму жизни человека труда. И надо переходить от стандартов выживания к стандартам развития.

Требуется увеличить не только социальные инвестиции. Надо повысить цену труда, увеличить долю труда в произведенном продукте. Сегодня же 100 российских миллиардеров получают столько же, сколько 50 миллионов

рынка» это несоответствие не устраним. Нужна видимая рука государства.

— Человек, развитие, справедливость — вот к чему надо стремиться, — заключил Алексей Шулу.

Доклад ректора развили профессор **Александр Шевчук**, директор Института социальной политики АТиСО; **Александр Василевский**, председатель профсоюза местной промышленности, коммунального хозяйства и жизнеобеспечения и другие участники конференции.

Слушать их было интересно и обнадеживающе. Значит, не перевелись у нас люди, болеющие за справедливый и эффективный хозяйственный уклад. И думается, хотя бы поэтому у России может быть неплохое будущее.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимках:** выступает Алексей Шулу, рядом Михаил Тарасенко; на трибуне выступает Михаил Шмаков; студенты внимают сказанному.



трудящихся! Эти люди труда могут миллиардерам заявить: «Мы бедные, потому что вы такие богатые». Налицо отчуждение трудящихся от собственности, управления, примитивизация труда. Необходимо расширять экономическую демократию.

Диспропорция доходов в различных регионах России достигает 40:1. «Невидимая рука



## ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В середине февраля в преддверии Всероссийской конференции «Российское профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (которая пройдет в апреле 2008 года) в здании Торгово-промышленной палаты РФ прошла пресс-конференция «Новые экономические модели развития профессионального образования и частно-государственного партнерства по подготовки кадров».

В пресс-конференции приняли участие **Алексей Шулу**, председатель Комитета ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию, ректор Академии труда и социальных отношений, **Александр Щегорцев**, помощник заместителя Председателя Совета Федерации, член Комитета Совета Федерации по социальной политике, вице-президент Общероссийской общественной организации «Здоровье работающего населения», **Вера Гринько**, начальник отдела планирования и оптимизации сети учреждений, структуры подготовки специалистов и содействия в трудоустройстве выпускников Рособразования, **Анатолий Глазунов**, заместитель директора Научно-исследовательского института развития профессионального образования, **Виктор Демин**, президент Союза директоров средних специальных заведений России, **Карл Кязимов**, доктор педагогических наук, профессор РГСУ, государственный советник РФ 1 класса, лауреат премии Президента РФ, **Тамара Фремон**, ректор Российской инженерной академии менеджмента и агробизнеса и другие.

Алексей Шулу выступил перед представителями прессы и своими коллегами с докладом «Проблемы и перспективы отечественного профессионального образования», в котором обозначил три главных вопроса, волнующие Комитет ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию: оценка образовательной системы современного российского общества, ее контуров, основных принципов, функций, источников финансирования; классификация основных проблем по всем уровням профессионального образования; пути и методы интеграции инновационных учебных заведений различного уровня с социально ответственным бизнесом. Эти вопросы, наряду с другими, будут обсуждаться на предстоящей Всероссийской конференции.

Как подчеркнул Алексей Апполинарьевич, на глазах многих работников сферы образования произошла смена трех различных образовательных систем: централизованно-государственная, существовавшая в советское время, стихийно-рыночная, господствовавшая в бурные 90-е годы, и постепенно формирующаяся сейчас социально-партнерская образовательная система. Чтобы понять в каком направлении движется современное образование, Алексей Шулу проанализировал каждую из представленных систем с точки зрения функций, которые они выполняют в обществе. Социально-духовная функция, представленная в советское



время в рамках одной идеологии, в 90-е годы практически сошла на нет, образовался вакуум, когда после свержения старых ценностей общество не получило новых. Сейчас эта функция просматривается все четче, при чем реализуется она в условиях толерантности и плюрализма, что крайне важно при формировании духовных ценностей у молодого поколения.

Научно-инновационная функция также прошла несколько этапов: от серьезных фундаментальных разработок в советское время, через крах фундаментальной вузовской науки в 90-е годы к постепенному возрождению ее в современном обществе. При этом Алексей Апполинарьевич отметил еще одну интересную черту сегодняшней вузовской науки: зарождающийся синтез рыночных прикладных и фундаментальных исследований и разработок.

Шулу заметил, что воспроизводственная функция образования в СССР характеризовалась жесткими планами набора и отработанной системой распределения. В период перестройки планомерная система воспроизводства трудовых ресурсов сменилась принципом «каждый за себя». Сегодня воспроизводство кадров все более основательно базируется на принципах социального партнерства.

Касаясь основных проблем по уровням профессионального образования, Алексей Шулу отметил:

— Наше горе сейчас — начальное и среднее профессиональное образование. Хотя по сфере своей деятельности я ближе к высшей школе, но Комитет ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию очень внимательно относится к проблемам этих уровней профессионального образования: недофинансирование, отсталые материально-технические базы, нехватка кадров и т.д.

Наш Комитет считает, что основной проблемой высшего образования на сегодняшний день является качество. Мы выде-

ляем семь факторов качества: качество образовательных программ, профессорско-преподавательского состава, студенческого контингента, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, управления, интеграции образовательной системы и работодателя. Комитет старается отслеживать эти факторы в вузах России.

На мой взгляд, уже пора прекратить сетования о Болонском процессе: закон принят, задачи поставлены, поэтому надо стараться и разрабатывать такие подходы, которые позволят давать качественное образование и в четыре года. Здесь многое зависит от преподавателей: кто-то и за 10 лет не сможет подготовить высококвалифицированного специалиста, а кто-то, используя спецкурсы, новые методики, сумеет сделать это и за два года.

Говоря об интеграции социально ответственного образования, стоит отметить, что она возможна через систему практик, ярмарок вакансий, обратной связи с работодателями, встреч и обсуждений.

Вера Гринько в своем выступлении подробно остановилась на демографической проблеме:

— Сегодня на сферу образования оказывают влияние два фактора: демографическая ситуация и потребности экономики, реструктуризация отраслей которой вызывает новые потребности в трудовых ресурсах.

Налицо ежегодный спад притока учеников в 9-11 классы, 10 — 15 процентов. Пик падения еще впереди, согласно статистическим данным, он придется на 2017 год. В 2008 году, по прогнозам Рособразования, в систему профессионального образования могут прийти до 950 тыс. человек, из них на бюджетное обучение в вузах придет около 400 тысяч человек, примерно столько же на внебюджет. Это яркая характеристика того, что происходит в профессиональном образовании: начальное и среднее профессиональное образование не пользуется популярностью у молодых людей.

**Александр Щегорцев** отметил, что выступление Владимира Путина на Госсовете в 2008 году было самым сильным из всех политических выступлений постсоветского периода. В нем были обозначены значимые вопросы развития нашей страны, в частности, то, что будущее зависит от образования и здоровья нации.

На пресс-конференции были обсуждены важнейшие вопросы современного профессионального образования, обозначены пути решения и преодоления проблем.

**Елена ПАНКРАТОВА**

**На снимке:** участники пресс-конференции.